

Barbara Mazur
Beata Sokołowska
Katarzyna Zagórska

GRA w KOŁORY

KLASA
1

PODRĘCZNIK
CZĘŚĆ 1

1. Poznajmy się



1. Opowiedz, co się dzieje na ilustracji.
2. Jak sądzisz, co mogą czuć dzieci, które po raz pierwszy idą do szkoły?
3. Ułóż tyle samo liczmanów (np. patyczków), ile jest na ilustracji:
 - osób dorosłych ● nauczycieli ● znaków drogowych ● zwierząt.
4. Powiedz, co oznaczają znaki drogowe umieszczone na ilustracji.



2. Nasza klasa



1. Wskaż 6 szczegółów, którymi różnią się ilustracje.
2. Opowiedz, jak wygląda twoja klasa. Co możesz zrobić, aby było w niej jeszcze ładniej?
3. Powiedz, w jaki sposób należy dbać o rośliny w klasie.



Plastuś

Jestem malutki ludzik z plasteliny.

Dlatego na imię mi Plastuś.

Obok mnie mieszkają: tłuściutka, biała guma „myszka”, cztery błyszczące, ostre stalówki, pióro, ołówek i scyzoryk. Z początku nie wiedziałem, jak się nasz dom nazywa. Teraz już wiem: piórniki.

Naszą gospodynią jest Tosia, która ulepiła mnie z plasteliny.

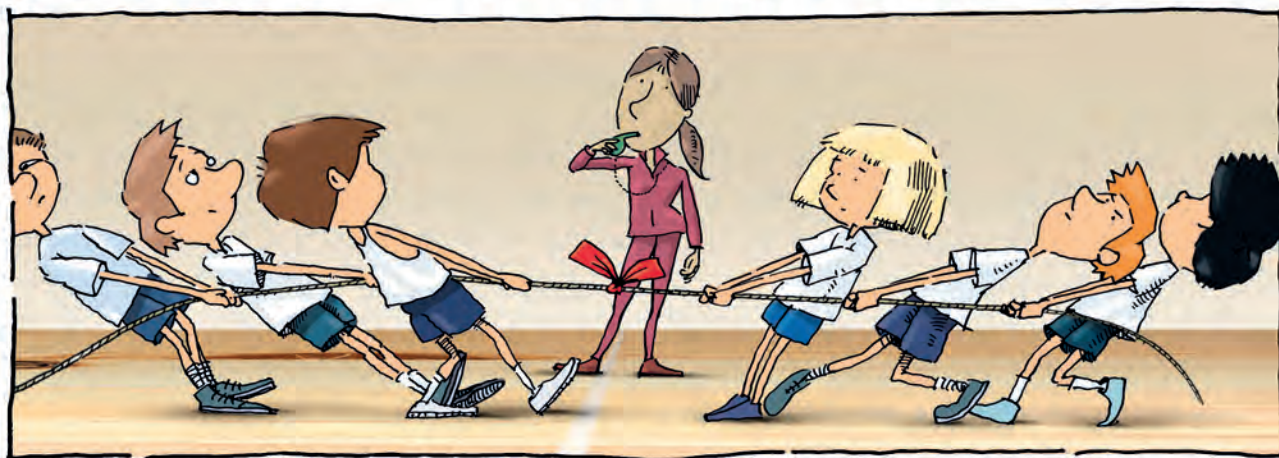
Mam duży, czerwony nos, odstające uszy i zielone majteczki. Wszyscy powiedzieli w klasie, że jestem śliczny.

*Na podstawie książki Marii Kownackiej
„Plastusiowy pamiętnik”*



1. Kim był Plastuś? Jak wyglądał?
2. Jakie przedmioty nosiła w piórniku Tosia? A co ty nosisz w piórniku?
3. Wskaż w piórniku Plastusia te przedmioty, w których nazwach słychać trzy sylaby.





1. Powiedz, co się dzieje na obrazkach. Co myślisz o zachowaniu dzieci?
2. Nadaj tytuł każdemu obrazkowi. Ułóż obok każdego obrazka tyle liczmanów, ile wyrazów jest w twoim tytule.
3. Wymień nazwy przyborów szkolnych, które widzisz na obrazku znajdującym się na górze, po prawej stronie.
4. Ułóż tyle liczmanów, ile dzieci bierze udział w przeciąganiu liny.

3. W naszej szkole



1. Przyjrzyj się ilustracji. Które z przedstawionych pomieszczeń znajdują się w twojej szkole? Nazwij je.
2. Powiedz, kto pracuje w szkole i jaką wykonuje pracę.
3. Co oznacza zielona plakietka na ścianie stołówki?



Wszyscy mnie lubią!

To rzecz wspaniała.
Chyba się jednak
dobrze starałam.

Chciałam,
by lubić zaczął mnie ktoś,
więc byłam miła,
mówiłam wciąż:
proszę, przepraszam,
bardzo dziękuję
i uśmiechałam się,
i w ogóle.

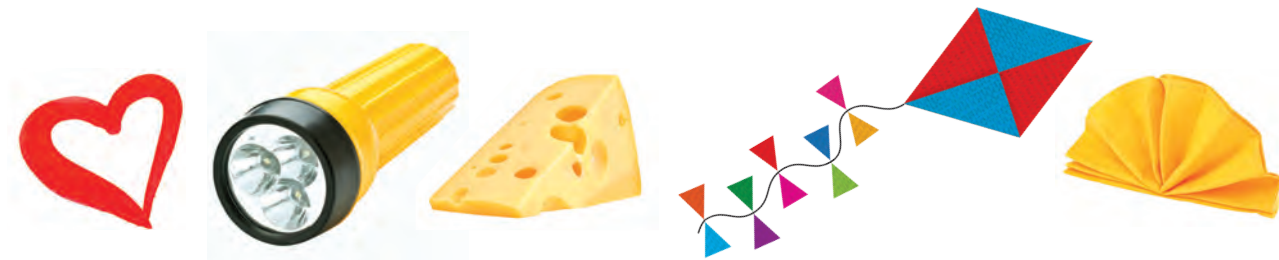
Teraz mnie lubią
wszyscy,
więc w górę
skaczę z radości –
do samych chmur!

Ewa Skarżyńska

1. Jak się czuje dziewczynka opisana w wierszu?
2. Co robiła bohaterka wiersza, aby wszyscy ją polubili? Co ty robisz, aby być lubianym przez kolegów i koleżanki z klasy?
3. W jakich sytuacjach należy mówić: proszę, przepraszam, dziękuję? Dlaczego są to „magiczne” słowa?



1. Powiedz nazwy obrazków sylabami. Wskaż te obrazki, których nazwy rozpoczynają się takimi samymi sylabami.



- Co przedstawia obrazek, który znajduje się po prawej stronie latarki?
 - Co znajduje się po lewej stronie latawca?
 - Co znajduje się na czwartym obrazku, licząc od lewej strony?
 - Co widzisz na drugim obrazku, licząc od prawej strony?
 - Co znajduje się między żółtym serem a serwetką?
 - Ułóż podobną zagadkę i zadaj ją koledze lub koleżance.
2. Posłuchaj wypowiedzi Mileny i Jacka. Ustal i powiedz, która z informacji jest prawdziwa i dlaczego.

Niebieska kredka
jest druga od mojej prawej
strony.

Niebieska
kredka leży między
zieloną i żółtą.





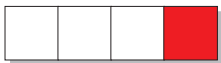
4. Wakacyjne przygody

A a

A a



a p a r a t
a p a r a t
aparat



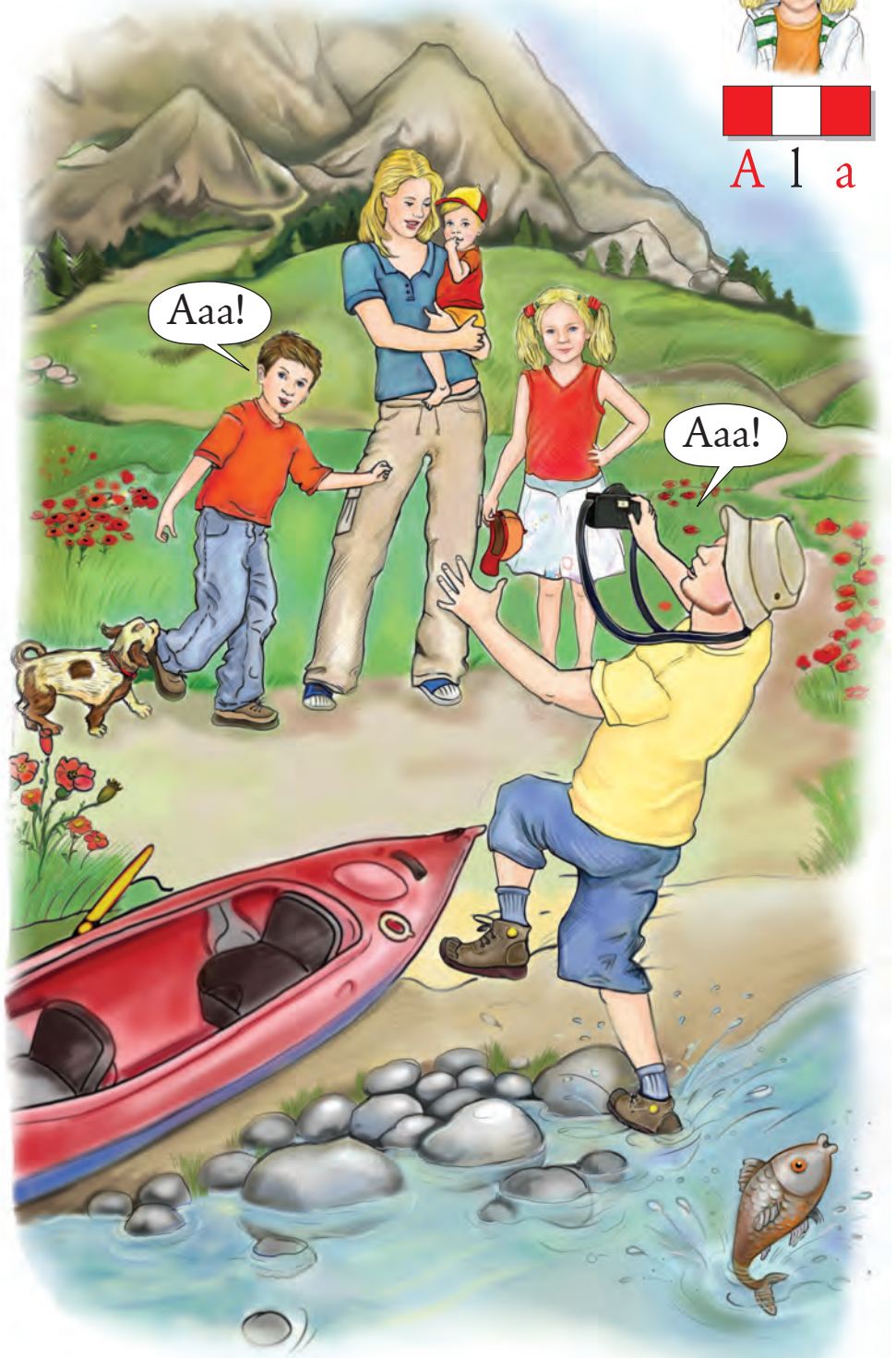
r y b a
r y b a
ryba



k a j a k
k a j a k
kajak



A l a



Aaa!

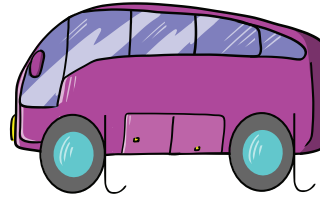
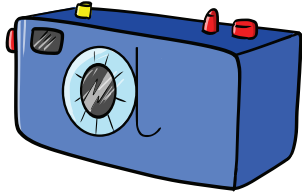
Aaa!

1. Opowiedz, co się dzieje na ilustracji.
2. Dlaczego tata i syn krzyczą?
3. Narysuj swoją wakacyjną przygodę i opowiedz o niej w klasie.





1. Odszukaj na obrazkach litery *ł*, *α*. Narysuj w zeszycie, co jeszcze możesz wyczarować z tych liter.



- Powiedz głośno nazwy obrazków. Co zauważyłeś?
2. Opowiedz, co widzisz na ilustracji. Użyj słów: **na**, **przed**, **za**, **nad**, **między**, **po lewej stronie**, **po prawej stronie**.

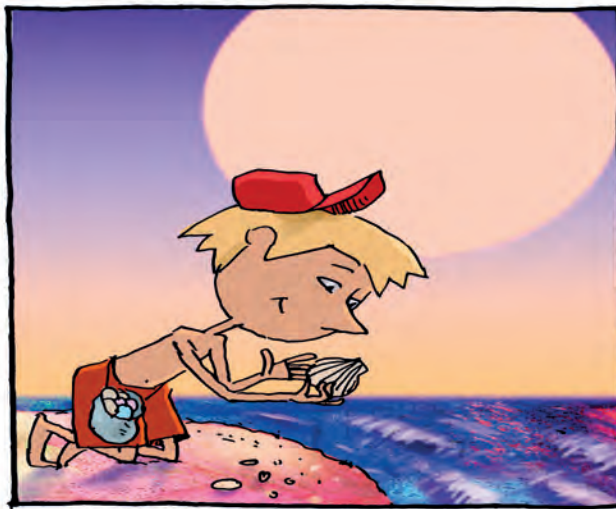
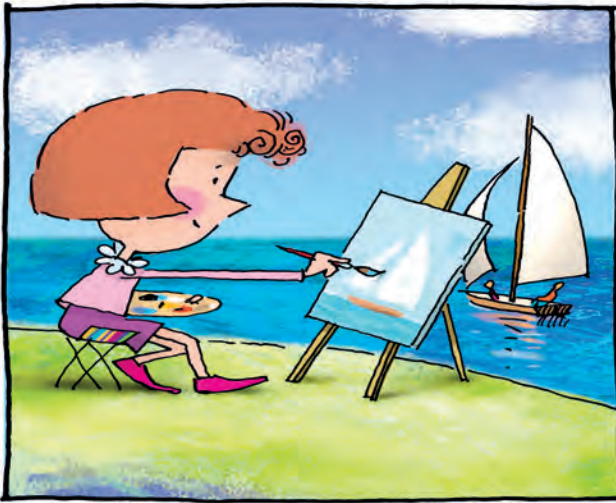


3. Odpowiedz na pytania:
 - Kto siedzi w ławce obok ciebie?
 - Kto siedzi w ławce za tobą?
 - Kto siedzi w ławce przed tobą?
4. Wymyśl i zadaj inne pytanie koleżance lub koledze.
5. Ustal zasadę, według której narysowano szlaczek z piłek. Narysuj w zeszycie taki sam szlaczek.





5. Skarby z wakacji



1. W jaki sposób Ala i Adam zdobyli swoje wakacyjne skarby? Ułóż zdanie do każdego obrazka, a obok każdego z nich ułóż tyle liczmanów, ile wyrazów jest w twoim zdaniu.
2. Powiedz, w jaki sposób należy przechowywać pamiątki, aby się nie zniszczyły i nie zgubiły.
3. Powiedz głośno nazwy obrazków. Zasłoń obrazek, w którego nazwie nie słychać głoski **a**.



- Czy wszystkie rzeczy przedstawione na obrazkach mogą być skarbami z wakacji? Dlaczego?
- Opowiedz o swoich wakacyjnych skarbach.



1. Powiedz, jakie pamiątki znalazły się na wystawie wakacyjnych skarbów uczniów klasy I b.



2. Wysłuchaj zdań czytanych przez nauczyciela. Jeśli zdanie jest prawdziwe, podnieś prawą rękę.
 - Nad muszelką stoją lalki.
 - Między ptaszkiem a solą z Wieliczki jest owieczka.
 - Kogucik stoi pod muszelką.
 - Z lewej strony słoika stoi konik.
 - Z prawej strony latarni stoi kubek.
 - Obok książki o zamkach stoi ptaszek.Ułóż podobne zdanie o tych pamiątkach i zadaj je koleżance lub koledze.
3. Narysuj w zeszycie stolik. Na stoliku narysuj misia. Pod stolikiem narysuj wiaderko. Po prawej stronie stolika narysuj kolorową piłkę, a po lewej stronie stolika – skakankę.